**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Технология»**

**1-4 классы («Перспективная начальная школа»)**

 **Программа по технологии** разработана на основе Федерального государственного Стандартаначального общего образования второго поколения, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, Положения о рабочих программах , программы по технологии Т.М. Рогозиной, А.А.Гриневой, И.Б. Мыловой (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

 Рабочая образовательная программа составлена для обучающихся в начальной школе по УМК «Перспективная начальная школа»; класс общеобразовательный. Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в начальной школе. Для учета особенностей образования одаренных детей и детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты освоения программы. В программе *курсивом* выделено содержание повышенного уровня сложности.

 Программа по технологии рассчитана на 4 года.

Рабочая программа включает разделы:

1. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу;

2.Матрицу содержания программы (включает разделы программы, количество часов, основное содержание и основные виды учебной деятельности по разделам программы)

3.Тематическое планирование (включает разделы программы, количество часов на их изучение; тему урока, планируемый предметный результат, характеристику деятельности обучающихся, вид контроля, дату проведения уроков)

 В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школе отводится по 1 часу (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах), всего 135 часов.

 **Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала впроцессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его

индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании

окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 1 класс**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы

общечеловеческих нравственных ценностей);

* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся**:**

* рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
* анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
* организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
* понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
* экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* уважительно относиться к труду людей;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
* анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**2. Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс**

**(1 час в неделю 33 часа)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс - последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончанию работы, выполнение мелкого ремонта одежды - пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Природные материалы.*** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

***Пластические материалы****.*Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: ощипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

***Бумага.*** Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений – рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

***Текстильные материалы.*** Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Баги-Яги.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Заготовки для аппликаций и объёмных изделий (с. 62-63) |  1 |  |  | ТБ***Знать***правила сбора, обработки, хранения природных материалов. ***Уметь***выполнять заго­товки для аппликаций и объёмных изделий | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); | - волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии;формулировать и удерживать учебную задачу | самостоятельное выделение и фор-мулирование по-знавательной цели; поиск и выделение необходимой инфо-рмации,подведение под понятия, выве-дение следствийанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 2 | Аппликация из засушенных растений (с. 64-65) |  1 |  |  | ТБ***Знать***технику работы с природным материалом.***Уметь***выполнять аппликацию из засушен­ных растений | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-по-знавательная и внешняя)- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – составлять план и последовательность действий | синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 3 | Аппликация из опилок и стружки (с. 66) | 1 |  |  | ***Знать***технику работы с опилками и древесной стружкой.***Уметь***выполнять аппликацию из опилок и древесной стружки | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-по-знавательная и вне-шняя)- развитие до-брожелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – составлять план и последовательность действий | синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 4 | Мозаика из семян (с. 67) | 1 |  |  | ***Знать***правила работы с пластичными материа­лами, с несъедобными семенами и косточками растений. ***Уметь***выполнять мозаику из семян | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 5 | Объёмное моделирование «Птенчик в гнезде» (с. 68) | 1 |  |  | ***Знать***правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пла­стилина.***Уметь***выполнять объёмные модели из готовых природных форм | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частей | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 6 | Объёмное моделирование «Цветыв корзине»(с. 69) | 1 |  |  | ***Знать***правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. ***Уметь*** осуществлять организацию рабочего места | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частей | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 7 | Объёмное моделированиеиз сухой травы. (с. 70-71) | 1 |  |  | ТБ***Знать***приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помо­щи ниток.***Уметь***выполнять объ­ёмное моделирование из сухой травы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-поз-навательная и внешняя);-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как применять правила и пользоваться инструкциями составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 8 | Объёмное моделирование«Баба Яга» (с. 72-73) | 1 |  |  | ***Знать*** приём соединениядеталей пластилином. ***Уметь***изготавливать сказочных героев из природного материала  | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 9 | Виды бумаги и картона (с. 4-6). | 1 |  |  | Инструктаж по ТБ ***Знать***виды бумаги и картона; технику безо­пасности при работе с различными инстру­ментами; уметь её со­блюдать.***Уметь***рационально организовывать рабочее место  | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 10 | Складывание бумаги. Оригами «Мой край»(с. 7-9) | 1 |  |  | ***Знать***технику безопасности при работе с ножницами.***Уметь***выполнять изде­лие в технике оригами; читать схему | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 11 | Оригами «Конверт». (с. 13). | 1 |  |  | Знать:понятие «композиция»; Уметь:последовательно изготавливать изделия по плану | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действийконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсоставление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 12 | Складывание из пёстрой бумаги. Декоративноепанно (с. 16-17) | 1 |  |  | ***Уметь***выполнять декоративное панно из фантиков | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 13 | Гофрирование бумаги.«Птичка». «Солнышко»(с. 18-19) | 1 |  |  | ***Знать*** технику гофрирования бумаги.***Уметь*** выполнять изделия из гофрированной бумаги | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков Знакомство с приёмами закрепления конца нитки узлом, пришивания пуговицы с двумя отверстиями. | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 14 | Надрезание и вырезаниеиз сложенной бумаги (с. 26-27) | 1 |  |  | ***Знать***приёмы разметкискладыванием и по шаблону.***Уметь***выполнять надрезание и симметричное вырезание | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 15 | Аппликация из геометрических фигур(с. 22-23) | 1 |  |  | ***Уметь***вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Познакомить с приёмом складывания листа. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 16-17 | Симметричное вырезание.«Рыбки в аквариуме»(с. 24) | 2 |  |  | ***Знать***приёмы разметкискладыванием.***Уметь***выполнять симметричное вырезание | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 18 | Вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой». (с. 25) | 1 |  |  | ***Знать*** приёмы работы складыванием.***Уметь*** выполнять разметку с помощью шаблона; выполнять вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой» | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 19 | Контурная мозаика.«Медуза» (с. 20-21) | 1 |  |  | ***Знать*** технику выполнения мозаики.***Уметь***вырезать по криволинейному контуру;выполнять мозаику из рваной бумаги | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Формировать приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение. | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| 20 | Разметка по линейке.Плетение (с. 28-29) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать*** приём плетения из бумажных полос.***Уметь*** выполнять аппликацию из плетёныхдеталей | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки. Развивать логическое мышление. | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 21 |  «Домашние животные» из спичечных коробков.(с. 30) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать*** приём оклейки объёмных прямоугольных предметов.***Уметь*** чертить развёртку | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки. Развивать логическое мышление. | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |
| 22 | «Домашние животные»(с. 31) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать*** приём оклейкиобъёмных прямоуголь­ных предметов.***Уметь*** чертить развёртку | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Конструировать и моделировать изделия. Закреплять умение резать ножницами; ровно складывать заготовку, соединять капельным склеиванием; развивать воображение. Работа над различением приёмов «складывать» и «сгибать». | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 23 | Жгутики, отпечатки, шарики, мазки (с. 36-39). | 1 |  |  | *Знать* основные приёмыработы с пластичнымиматериалами.*Уметь* выполнятьиз пластилина жгутики,шарики, мазки | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.  |
| 24 | Лепка героев из сказки «Теремок» (с. 40-41) | 1 |  |  | ***Знать*** приёмы работы с пластилином.***Уметь***выполнять лепкуконструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок» | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 25-26 | Работа с иглой и ниткой. (с. 46-47). | 2 |  |  | Инструктаж по ТБ***Знать***виды текстильных материалов; правилабезопасной работы с иглой.***Уметь***работать с иглой,ниткой и наперстком | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 27 | Аппликация из ниток. «Лесные жители»(с. 48-49) | 1 |  |  | **ТБ*****Уметь*** выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки.  | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 28 | Плетение косичек из ниток. Закладки.(с. 50-52) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать***приём плетения косичек.*Уметь* выполнять по­делки, используя плетё­ные косички | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки.  | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 29 | Аппликация из полос с бахромой. «Петушок»(с. 53) | 1 |  |  | ***Знать*** нити долевые и поперечные.***Уметь***выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки.  | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 30 | Шов «вперёд иголку»  (с. 54-55) | 1 |  |  | **ТБ *Знать***понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с переходом»; правила безопасной работы со швейной иглой.  ***Уметь***выполнять шов «вперёд иголку» и «впе­рёд иголку с перевивом» | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. .Изготовление выкройки.  | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 31 | Шитьё игольницы (с. 56) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать***правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. ***Уметь***шить игольницу швом «вперёд иголку» | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Постановка учебной задачи.  | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 32 | «Мои мягкие игрушки»(с. 60-61) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать***правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.***Уметь***шить мягкие иг­рушки | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |
| 33 | Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57) | 1 |  |  | **ТБ*****Знать***правила ухода за одеждой.***Уметь***пришивать пуго­вицы с двумя отверстиями | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов | Размечать детали с помощью кальки и копирки. Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами.  | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 2 класс**

**1.Планируемые результаты:**

Предметные  результатыосвоения учебной программы по предмету «Технология»  к концу 2-го года обучения

 **Обучающиеся научатся**:

* составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
* рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
* подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
* использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
* работать в малых группах;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;
* отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
* экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
* выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
* работать в малых группах.

**2. Содержание учебного предмета «Технология» 2 класс (34 часа)**

**а) Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

*Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

**б) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Природные материалы (15 ч)**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

**Искусственные материалы**

**Пластичные материалы (2 ч)**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

**Бумага (8 ч)**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

**Конструирование и моделирование (4 ч)**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модел

**тематическое планирование по предмету «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по пла****ну** | **№, тема и тип урока** | **Контроль** | **Оборудование** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | 1. Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и об­работки природ­ного материала. | Беседа | Природный материал, изделия или рисунки с изделиями из природного материала, раздаточный материал с загадками об овощах, фруктах | Характеристика опе­рации сбора,хранения и обработки природно­го материала. | Научится:- собирать цветущие растенияв солнечный день;- сушить, прокладывая вату подпрессом. | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происхо­дящие с объектами и явлениями. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 2. Использование природных ма­териалов чело­веком. Правила закладки и хра­нения природно­го материала. | Практическаяработа | Гербарий | Трудовая деятель­ность человека осе­нью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инстру­ментами. | Научится:правильно заготавли­вать и сохранять собранный природный материал. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 3. Инструменты и приспособления при работе с природным ма­териалом. Панно из листьев «Осенний узор».КУ | Практическая работа | Засушенные листья, травинки, рисунки животных, которых нет в учебнике. | Инструменты и при­способления для об­работки природного материала. ТБ при работе с инструмен­тами. Соблюдение правил гигиены. | Научится:- правильно применять инструменты при работе с ма­териалом. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно под­бирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  | 4. Работа с при­родным мате­риалом. Панно «Животный мир».КУ | Практическая работа | Иллюстрации | Анализ образца изде­лия и способов соеди­нения деталей по во­просам учителя. Вы­бор материалов с уче­том их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. | Научится:- правильно выбирать природ­ный материал для изображенияживотных;- соединять детали с помощьюклея. | Создавать декоратив­ную композицию. | С помощью учителя подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материал ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Работа с при­родным мате­риалом. Панно «Животный мир».КУ | Практическая работа |  | Анализ образца, вы­бор материала с уче­том поделочных свойств. Формат и размер изделия. Со­единение деталей клеем. Создание соб­ственной композиции. | Научится:-составлять свою компо­зицию - панно «Животный мир» из осенних листьев. | Создавать композиции по собственному за­мыслу. | С помощью учителя подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 6. Работа с при­родным мате­риалом. Аппли­кация «Цветы» из осенних ли­стьев.КУ | Практическая работа | Дополнительные рисунки с полевыми и садовыми цветами, засушенные цветущие растения | Коллективное обсуж­дение пространствен­ных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия. | Научится:- правильно выбирать природ­ный материал;- создавать декоративные ком­позиции с техникой аппликаци­онных работ. | Создавать композиции по собственному за­мыслу. | Самостоятельно под­бирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  | 7. Работа с при­родным мате­риалом. Панно «Цветочный хо­ровод».КУ | Проект | Дополнительные рисунки с полевыми и садовыми цветами, засушенные цветущие растения | Создание декоратив­ной композиции по собственному замыслу с техникой аппликаци­онных работ. | Научится:- создавать декоративную композицию по собственному замыслу с техникой аппликаци­онных работ. | Создавать декоратив­ную композицию по собственному замыслу. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 8. Технологические свойства соло­мы. Масленич­ная кукла из со­ломы.УИНМ | Практическая работа | Пучок соломы, витой шнурок. | Изготовление объем­ной куклы из соломы. Сборка пучка соломы. Последовательное выполнение техниче­ских операций под ру­ководством учителя. | Научится:- резать ножницами пучок соломы, перевязывать его нит­ками, связывать в пучок, пере­плетать. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | С помощью учителя подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 9. Использование бумаги и тек­стильного мате­риала для оформления изделия из со­ломы. Одежда для соломенной куклы.КУ | Практическая работа | Ткань, нитки | Сборка изделия. Под­бор бумаги и тек­стильного материала для оформления из­делия из соломы. Вы­резание деталей оде­жды ножницами «зиг­заг». Соотнесение ре­зультатов деятельно­сти с образцом. | Научится:- использовать бумагу и тек­стильный материал для оформления изделия;- кроить ткань;- вырезать детали одежды;- соотносить результат дея­тельности с образцом. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации,. опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 10.Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо» | Практическая работа |  | Воплощать мысленный образ на изделии | Научиться: -сравнивать бумагу и ткань по основным свойствам: строению;- оформлять сувенир и приклеивать крепёжную петлю; выбирать материал в зависи­мости от назначения и конструкции изделия. | Создавать декоративную композицию | Самостоятельно подбирать аргументы оценки материала |
|  | 11. Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых».КУ |  | Семена, иллюстрации насекомых, клей | Обсуждение плана организации рабочего рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструмен­тов. Выбор материа­лов с учетом формы изделия. | Научиться: - определять виды коллекции;- выбирать материал с учетом формы изделия;- обсуждать план организациирабочего места;-рационально размещать ма­териал и инструменты. | Выполнять инструкции, точно следоватьпо образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно устанавливатьсвязь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
|  | 12. Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир». КУ | Проект |  | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями и последовательности изготовления изделия по плану. | Научиться:-последовательно изготавливать изделие по предложенному плану. | Выполнять инструкции, точно следовать по образцу и алгоритмам | Подбирать аргументы для оценки ситуации, опираясь на существующие нравственно- этические нормы. |
|  | 13. Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбками»УОиС | Практическая работа |  | Подбор семян, растений для деталей композиции. | Научится: -выполнять композицию по собственному замыслу. | Изготавливать Композиции по собственному плану. | Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ственному пла- |  |  | позиции. | рандаша 2М, линейки. | му замыслу. | между целью учеб- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14. Правила ухода за одеждой.УИнМ | Практическая работа | Пуговицы, нитьигла, ткань | Трудовая деятель­ность в жизни челове­ка. Мелкий ремонт одежды с использова­нием текстильных ма­териалов, пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. | Научится:- выполнять мелкий ремонтодежды с использованием тек­стильных материалов;- пришивать пуговицы с че­тырьмя отверстиями. | Знать ручной, механи­зированный и автома­тизированный труд. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 15. Декоративное оформление предметов быта и жилища.УОиС | Практическая работа |  | Работать в малых группах, взаимодействовать и сотрудничать | Научится:- изготавливать подарки и выпол­нять декоративное оформление предметов быта и жилища. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 16. Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.УИНМ | Практическая работа | Коллекция тканей**,**коллекция видов бумаги; стеклянная или металлическая банка с готовой этикеткой | Исследовать, наблюдать и сравнивать | Научится:- сравнивать разные виды бу­маги между собой и со структу­рой ткани;- составлять рисунок. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 17. Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Раз­метка сгибани­ем. Аппликация «Этикетка».КУ | Практическая работа | Коллекция тканей**,**коллекция видов бумаги; стеклянная или металлическая банка с готовой этикеткой | .Оценивать результат деятельности | Научится:- складывать бумажные заго­товки;- резать ножницами по кон­туру;- оформлять этикетки с помо­щью аппликации, трафаретаили штампа. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 18. Ось симметрии.Аппликация«Этикетка».УИНМ | Практическая работа |  | Соблюдать приемы безопасного и рационального труда | Научится:- вырезать симметричныефигуры;- использовать шаблон для за­готовки этикетки или для ееоформления;- изготавливать этикетки пособственному замыслу. | Знать ось симметрии. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 19.Схема условно­го обозначения на схемах и чер­тежах. Модель «Конверт».КУ | Практическая работа |  | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата | Научится:-изготавливать изделие по чертежу. | Проверять модели в действии. | Самостоятельно под­бирать аргументы для оценки предлагаемого материала. |
|  | 20. Работа с пластилином. Грибы.КУ | Проект | Модели и иллюстрации грибов | Планировать предстоящую практическую деятельность | Научится:- анализировать рисунок;- выполнять объемные предметы;- делать из шара овальнуютонкую пластину;- работать по плану;- украшать изделия. | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий ре­зультат деятельности и свой вклад в него. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21. Работа с пластилином. Компо­зиция «Космос».ПР | Практическая работа |  | Анализировать предлагаемое задание | Научится:- лепить фигурки из пластилина;- выполнять заготовки для фи­гур ракеты, космонавта;- выравнивать пальцами края заготовки и поверхность;- работать стекой. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно под­бирать аргументы для оценки предлагаемо­го материала. |
|  | 22. Работа с бумагой и картоном. Рамка.КУ | Практическая работа | Рамки разного назначения, шило. | Планировать последовательность практических действий | Научится:- надрезать, разрезать до оп­ределенной точки;- выполнять разметку по шаб­лону;-последовательно выполнятьработу. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23. Разметка с по­мощью линейки. Соединение де­талей кнопкой. Модель «Вертушка». КУ | Проект | Вертушки, выполненные бывшимивтороклассниками. | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки | Научится- читать чертеж;- выполнять разметку по месту;- указывать точное место назаготовке; - соединять детали кнопкой. | Проверять модели в действии. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 24. Воздушный транспорт «Самолет». Разметка по клеткам деталей самолета.КУ | Проект | Альбомная или цветная бумага для принтера, клей ПВА, ножницы, карандаш, кисть для клея, салфетка. | Конструировать модели с учетом технических условий  | Научится:- создавать модели самолетовиз бумаги;- соблюдать последователь­ность технологических опера­ций при изготовлении и сборкесамолета под контролем. | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий ре­зультат деятельности и свой вклад в него. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 25. Этапы проекти­рования. Кон­курс проектов «Бумажный змей».КУ | Проект | Тонкие полоски, нитки, бумага | Организовывать свою деятельность, рационально размещать материалы и инструменты | Научится: - анализировать объекты труда;- называть основные элементы раз­личных моделей «бумажного змея»;- оформлять модель и прове­рять ее в действии. | Проверять модели в действии.Определять способы контроля, находить ошибки в работе. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 26. Работа с бума­гой. Гофриро­ванные подвес­ки «Куколка».КУ | Практическая работа |  | Анализировать и читать графические изображения | Научится: - анализировать предлагаемоеизделие;- определять последователь­ность изготовления изделия;- гофрировать заготовки из бу­маги; выполнять разметку. | Работать с гофриро­ванными подвесками. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27. Соединение гоф­рированных де­талей с помощью клея и подвеши­вание их на нитке. Подвески «Олимпийские талисманы».КУ | Практическая работа | Бумага, клей**,**  | Анализировать предлагаемые изделия, выделять известное и неизвестное | Научится:- соединять гофрированныедетали с помощью клея;- вклеивать петельки междудеталями;- подвешивать на нитке. | Работать с гофриро­ванными подвесками. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 28. Конкурс проек­тов «Весенняя регата». Модель «Парусник».КУ | Практическая работа |  | Анализ материалов для изготовления па­русника. Изготовление изделия под контро­лем учителя. Провер­ка изделия в действии. Представление и оценка результатов деятельности. | Научится:- выделять основные элементыконструкции парусника;- выполнить работу по чертежу;- собирать детали в конструкцию;- проверять работу изделия в действии. | Проверять модели в действии.Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. | Самостоятельно ус­танавливать связи между целью учеб­ной деятельности и ее мотивом. |
|  | 29. Техника орига­ми. Изготовле­ние изделий по чертежу. Дина­мическая модель «Птицы».УИНМ | Практическая работа |  | Определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты | Научится:- выполнять работу по чертежу;- работать в технике оригами. | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Самостоятельно подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материала. |
|  | 30. Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособле­ния. ТБ. Обра­ботка текстиль­ного материала. Изделия «Ме­шочки для вся­кой всячины».КУ | Практическая работа | Образцы мешочков, коллекция набивных и гладкоокрашенных тканей. | Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи | Научится:- выбирать материалы с учетомих свойств;- анализировать свойства тек­стильных материалов;- выкраивать и вырезать детали по разметке | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий ре­зультат деятельности и свой вклад в него. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, ' опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 31. Обработка текстильного материала. Наматывание ниток на шаблон. Декоративное оформление игрушек. | Практическая работа |  | Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной задачи | Научится:- выполнять швы «змейка», «ве­ревочка», «цепочка», «через край»; пришивать пуговицы. | Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. | Самостоятельно подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла. |
|  | 32. Трудовая дея­тельность чело­века весной.КУ | Практическая работа | Коллекция ниток, шаблоны колец. | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями | Научится:- работать с шаблонами;- наматывать нитки на кольца;- декоративно оформлять пом­поны в игрушки (фурнитурой иаппликацией). | Выполнять инструк­ции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Подбирать аргумен­ты для оценки пред­лагаемого материа­ла или ситуации, опираясь на сущест­вующие нравствен­но-этические нормы. |
|  | 33.Резерв. |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. Резерв. |  |  | . |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по технологии 3 класс**

 **1 Планируемые результаты и содержание программы**

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3−м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

* рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
* анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
* осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
* отбирать картон с учётом его свойств;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
* экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
* работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»:

* рассказывать об основных источниках информации;
* рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
* называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
* называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
* рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать компьютер;
* использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
* использовать приёмы работы с мышью;
* работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) 34 рабочих недели.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)Характеристика деятельности |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| *1* |  | Лепка птиц из глины | 1 | Комбинированный | Приемы работы с глиной, пластилином.  | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); | - волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии;формулировать и удерживать учебную задачу | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информацииподведение под понятия, выведение следствийанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| *2* |  | Устройство из полос бумаги.  |  1 | Комбинированный | Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и выбор инструментов; организация рабочего места, экономное использование материалов; технологические опера­ции: сгибание, складывание проглаживание линии сгиба гла­дилкой; разметка сгибанием, на просвет, по шаблону, линейке как шаблону; резание ножницами по прямолинейному и криво­линейному контуру, на глаз; крепление деталей клеем. | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | формулировать и удерживать учебную задачусличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий | синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 3 |  | Мера для измерения углов | 1 | Комбинированный | Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и выбор инструментов; организация рабочего места, экономное использование материалов; технологические опера­ции: сгибание, складывание проглаживание линии сгиба гла­дилкой; разметка сгибанием, на просвет, по шаблону, линейке как шаблону; резание ножницами по прямолинейному и криво­линейному контуру, на глаз; крепление деталей клеем. | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | формулировать и удерживать учебную задачусличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 4 |  | Подставка для письменных принадлежностей | 2 | Комбинированный | Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов . Формат и размер изделий. Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действийустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 5 |  | Весы для определения веса воздуха |  |  | Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов . Формат и размер изделий. Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действийустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 6 |  | Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частей | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 7 |  | Куклы для пальчикового театра | 1 | Комбинированный | Изучение строения ткани полотняного переплетения и нитки. Сравнение нитки и нити — их сходство и различия. Сравнение ткани и бумаги по внешнему виду, строению, основным свойствам и обработке. | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частей | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 8 | .  | Коллаж | 1 | Комбинированный | Планирование, организация трудовой деятельности. Подготовка материалов к работе. Способы обработки природных материалов. | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как применять правила и пользоваться инструкциями составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 9 |   | Флюгер из картона | 1 | Комбинированный | Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка. | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 10 |   | Змейка для определения движения тёплого воздуха | 1 | Комбинированный | Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом. Моделирование. | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 11 |   | Упаковка для подарков | 1 | Комбинированный | Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учетом формы изделия | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсинтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 12 |   | Аппликация из ниток | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельпланирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действийконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельсоставление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 13 |   | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 14 |   | Новогодние игрушки | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действийконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков Знакомство с приёмами закрепления конца нитки узлом, пришивания пуговицы с двумя отверстиями. | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 15 |   | Украшение из фольги | 1 | Комбинированный | Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Семейные праздники и традиции | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действийконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 16 |   | Открытка-ландшафт | 1 | Комбинированный | Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Использование бумаги человеком | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Познакомить с приёмом складывания листа. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 17 |   | Ремонт книги |  |  | Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Использование бумаги человеком | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Познакомить с приёмом складывания листа. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 18 | .  | Поздравительные открытки | 2 | Комбинированный | Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действийконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 19 |  | Нитяная графика на картонной основе | 1 | Комбинированный | Условные обозначения на схемах и чертежах. Экономное расходование материалов | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; п*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действийконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей. Размечать детали с помощью кальки и копирки, .Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. | умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затрудненияпредлагать помощь и сотрудничество |
| 20 |  | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 | Комбинированный | Овладение основными приемами обработки пластичных материалов, способами соединения деталей изделия. Свойства пластика | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Формировать приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение. | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| 21 |  | Декоративное панно | 1 | Комбинированный | Свойства пластилина Овладение основными приемами соединения деталей изделия. Свойства пластилина | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.. | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 22 |  | Работа с конструктором | 1 | Комбинированный | Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Анализировать и читать графические изображения (простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия, развивать воображение | Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |
| 23 | . | Проект «Парк машин» | 1 | Комбинированный | Основные элементы модели. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Коллективный выбор. | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи | Конструировать и моделировать изделия; развивать воображение. Работа над различением приёмов. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 24 |  | Проект «Сельскохозяйственная техника» | 1 | Комбинированный | Основные элементы модели. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Коллективный выбор. | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу.  | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Уметь слушать и вступать в диалог. |
| 25 |  | Технические устройства | 1 | Комбинированный | Компьютер как техническое устройство для работы с информацией.  | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельприменять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частейанализ объектов с целью выделения признаков | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 26 |  | Компьютер |  |  | Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 27 | . | Правила безопасной работы на компьютере | 2 | Комбинированный | Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.с | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 28 |   | Технические устройства к компьютеру | 1 | Комбинированный | Основные функциональные устройства компьютера;назначение периферийных компьютерных устройств;назначение устройств внешней памяти.  | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |
| 29 |   | Носители информации | 2 | Комбинированный | Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации.  | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |
| 30 |   | Работа с электронным диском |  |  | Электронный диск. Дисковод, как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность. | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |
| 31 |   | Компьютерные программы | 2 | Комбинированный | Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.  | Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Уметь слушать и вступать в диалог |
| 32 |   | Работа с мышью |  |  | Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 33 |   | Клавиатура компьютера | 2 | Комбинированный | Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов. Постановка учебной задачи.  | Анализировать и читать алгоритмы работы с компьютером. Закреплять умение пользования алгоритмом. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |
| 34 |   | Контрольные задания | 1 | Проект | овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками:анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой дея­тельности | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. | Постановка учебной задачи.  | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 4 класс**

**1.Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать*жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки

 зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с

 общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в

 предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно

характеризовать как хорошие или плохие;

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

 искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

 относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические

 знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или

 собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4−м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного

 обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять

 известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

 (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять

 свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций

(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

 инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

 задания; проверять модели в действии, вносить необходимые

конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит

 технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

**-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять

 степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит

 технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

 инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

 обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

 упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать*

 факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых

 явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлятьинформацию* в виде текста,

 таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

 письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и

 пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий

служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном

решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

 (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

**Выпускник научится**:

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**2.Содержание учебного предмета «Технология»**

**(34 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (10 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы (2 ч)**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы (5 ч)**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **час** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **ФОПД** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Ваза для осеннего букета | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | ***Знать:*** понятие «емкость»; свойства шпагата.***Уметь:*** оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- чтение графических изображений.Регулятивные:- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 2 | Пластмассы | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД | ***Знать:*** понятия «пластмасса», «пенопласт»,свойства пластмассы.***Уметь:*** рассказывать, кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- чтение графических изображений.Регулятивные:- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 3 | Подставки из пластиковых емкостей | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками. | ***Знать***: назначение макетного ножа; свойства самоклеющейся бумаги.***Уметь:*** анализировать образцы готовых подставок; изучать этапы изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; выполнять декоративную подставку | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 4 | Головоломка  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками | ***Знать*** понятие «развертка».***Уметь:*** изготавливать головоломку для уроков по окружающему миру; размечать развертку головоломки по чертежу; вырезать развертку по контуру; выполнять рицовку резаком по указанным на чертеже линиям; вырезать резаком четыре треугольника; сгибать развертку по продавленным линиям: рисовать или приклеивать рисунки на боковые стороны головоломки | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 5 | Игрушка-перевертыш | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками | ***Знать:*** свойства картона; понятие «развертка» и «рицовка».***Уметь:*** размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рицовку на развертке там, где будут отогнуты ее части  | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- самоконтроль и корректировка хода практической работы;- оценка результата. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 6 | Ремонт книг | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД, овладения новымипредметными навыками | ***Знать:*** свойства бумаги и картона; составные части книги.***Уметь:*** осматривать книги; выявлять повреждения книг; выполнять ремонт книг: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавший из книги лист, наращивание полей страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 7 | Олимпийские символы из пяти цветных колец. Декоративные композиции из нитяных колец | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД | ***Знать*** понятия «интерьер», «композиция».***Уметь:*** размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; со-ставлять из колец композицию и прикреплять к рейке  | Познавательные:- конструирование;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 8 | Металлы. Спортивный значок. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | ***Знать*** свойства проволоки и фольги.***Уметь:*** рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 9 | Каркасные модели из проволоки | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать:*** свойства проволоки; понятие «каркас».***Иметь представление*** о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.***Уметь:*** изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия | Познавательные:- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 10 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластилина.  | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | ***Знать:*** свойства глины, соленого теста; понятие «рельеф».***Уметь:*** выполнять декоративный рельеф из пластической массы соленого теста или глины; выбирать вариант рельефа; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал; выполнять работу по плану; сушить готовое изделие | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 11 | Игрушки-гармошки | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Знать:*** понятие «прорезь».***Уметь:*** изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и вырезать; делатьиз вырезанной детали рицовку и разрез. | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль |  |
| 12 | **РС** Объемное конструирование. Изготовление макета домика | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | **Знать:** значение дерева в жизни человека на Севере; отличия северного крестьянского дома;украшения северной избы, их символику.***Уметь:*** анализировать чертежи деталей макета, приемы изготовления деталей – плотное скатывание бумаги («бревнышко»), шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 13 | Маски из бумаги | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 14 | Подвески из пенопласта | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | ***Знать*** свойства пенопласта.***Уметь:*** резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 15 | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 16 | Новогодние фонарики | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия  | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 17 | Футляр из ткани | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | ***Знать*** свойства текстильных материалов.***Уметь:*** выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке. | Познавательные:- чтение графических изображений.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 18 | **РС** «Тайны узоров северной вышивки» | 1 | Урок первичного предъявления новыхзнаний и УУД. | **Знать:** понятие «узор», особенности вышивки Русского Севера***Иметь представление***о древних знаках и символах природных явлений на Русском Севере; о видах переплетения нитей в тканях.***Уметь:*** определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 19 | Декоративное панно | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать*** свойства крепированной бумаги.***Уметь:*** выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать). | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- чтение графических изображений.Регулятивные:- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль |  |
| 20 | Поздравительная открытка | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Уметь:*** изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль |  |
| 21 | Ремонт одежды | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать*** термин «заплатка-аппликация».***Уметь:*** выбирать вариант заплатки-аппликации; анализировать приемы пришивания их с лицевой и изнаночной сторон к поврежденному месту одежды | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- самоконтроль и корректировка хода практической работы;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль |  |
| 22-23 | Сборка моделей транспортиру-ющих устройств | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать:*** виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).***Уметь:*** собирать модели транспортирующих машин и устройств. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 24 | **РС** Проект коллективного создания макета северной деревни. Коллективная работа. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД | ***Знать*** понятие «проект».***Уметь:***; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в группах | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 25 | Электронный текст. Технические устрой-ствадля работы с текстом | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, | ***Знать:*** понятия «информация», «электронный текст»; что электронный вариант текста вводят в компьютер, используя клавиатуру, сохраняют его на носителе информации; правила орфографии и синтаксиса.***Уметь:*** создавать электронный текст с помощью компьютера; сравнивать письменный и электронный тексты; называть технические устройства для работы с текстом; рассказывать, как подключить к компьютеру принтер и сканер; разделять технические устройства на группы (для ввода текста и вывода текста и рисунков) | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в группах | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 26 | Компьютерные программыдля работы с текстом. Ввод текста с клави-атуры | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, | ***Знать***, что есть разные компьютерные программы для работы с электронными текстами: текстовые редакторы, программы-переводчики, программы распознавания текста; понятия «редактировать», «форматировать».***Уметь:*** называть компьютерные программы (графические редакторы, программы-тренажеры); вводить текст в компьютер с помощью клавиатуры; использовать специальные клавиши (пробел, Shift, BackSpece, Enter); находить специальные клавиши на клавиатуре компьютера; находить ошибки в электронном тексте | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Групповая. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 27 | Ввод текста с клави-атуры | 1 |  |
| 28 | Текстовой редактор | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД, | ***Знать:*** назначение главного меню и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область длясоздании и редактирования текста».***Уметь:*** рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 29 | Редактирование текста. Форматирование текста | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать***, как использовать компьютерную мышь для редактирования текста.***Уметь:*** называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить букву); называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, курсивом, подчеркивание части текста). | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 30 | Сохранение электронного текста | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | ***Знать***, как сохранить результаты работы с электронным текстом; понятия «электронная папка», «электронный документ».***Уметь:*** объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках; называть инструменты для работы с электронным документом («Сохранить», открыть нужный документ и продолжить работу с электронным текстом, распечатка текста на принтере). | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 31 | Иллюстрирование текста | 1 | ***Знать*** текстовый редактор «Word».***Уметь:*** выполнять алгоритм вставки в текст готового рисунка, таблицы, схемы; выполнять задание учителя на компьютере по созданию и сохранению электронного текста | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 32 | Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУН, УУД. | ***Знать:*** изученный материал.***Уметь:*** работать с мышью. | Регулятивные:- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |
| 33 | Электронные справочные издания. Дет-ская электронная энциклопедия | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | ***Знать***: отличия электронных словарей от печатных; понятия «электронное оглавление», «главное меню электронной энциклопедии».***Уметь:*** рассказывать правила использования печатных словарей; сравнивать электронные и печатные словари; перечислять дополнительные возможности при использовании электронных энциклопедий и справочников | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Индивидуальная.Работа в парах | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль |  |